

« Le socle commun favorise un développement de la personne en interaction avec le monde qui l'entoure » (Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture, 2015). Suffit-il de mettre en place des groupes pour socialiser les élèves en EPS et par l'EPS ? Vous justifierez vos propositions et les illustrerez en vous appuyant sur les données contextuelles proposées en annexes.

« Tout au long de la scolarité, l'éducation physique et sportive a pour ambition de former un citoyen cultivé, éclairé et autonome dans le souci de vivre ensemble. » (Socle commun de culture, de connaissances et de culture, 2015). En effet, l'éducation physique et sportive (EPS) doit participer à la formation d'un citoyen. Pour cela, l'EPS s'appuie sur les textes officiels et en particulier sur le socle commun de connaissances, de compétences et de culture (S4C). Nous pouvons le voir dans la citation du sujet qui demande à ce que la discipline EPS permette aux élèves de se développer « en interaction avec le monde qui l'entoure » (citation au sujet). **TB le retour à la citation** De plus, le document proposé en annexe qui est la circulaire de rentrée de 2019 vient ajouter que l'un des objectifs majeurs de l'école de la République consiste à transmettre des savoirs et des valeurs pour vivre en société. L'EPS a donc un rôle important pour permettre aux élèves d'apprendre à vivre en société ce qui peut aussi s'appeler la socialisation. **Bonne contextualisation mais tu dois parler des formes de groupements. Il faut tous les grands mots du sujet dans la citation. Ici tu as citation + socialiser. C'est bien mais il me manque le bloc 2 (les groupes)** Nous pouvons nous demander qu'est-ce que la socialisation ? **(Question inutile, qui en par ailleurs pas vraiment une question)**

Tout d'abord la socialisation et un « processus d'apprentissage d'aptitudes de normes et de valeurs propres à un groupe, à travers lequel s'opère l'intégration sociale » (Fisher, 2015). Nous pouvons alors caractériser la socialisation en 3 points en EPS. Pour commencer, « le vivre ensemble » qui consiste à apprendre des normes pour collaborer et à apprendre des règles communes à un groupe et à les faire appliquer. Puis, « le travailler ensemble » qui a pour but d'apprendre aux élèves à travailler avec les autres malgré les différences. Enfin il reste « l'apprendre ensemble » qui se base sur l'enrichissement du travail du groupe, de la collaboration pour apprendre. Ainsi l'enseignante d'EPS socialise les élèves en EPS en s'appuyant sur ces principes. Nous pouvons voir que les élèves vont être en « interaction avec le monde qui l'entoure » comme le demande le S4C lorsque l'enseignant d'EPS met en place l'un de ces 3 principes. **(Plus de détail. Explique pourquoi et comment)** En effet, les élèves vont interagir avec le monde c'est-à-dire avec leurs camarades et l'enseignant car ils représentent le monde qui les entourent. De plus, l'enseignant d'EPS un rôle important dans cette socialisation car c'est par l'EPS qu'ils se socialisent. En effet, c'est dans cette discipline, l'EPS que la socialisation peut se favoriser et permettre à l'élève de se mettre en interaction avec le monde qui l'entoure. **(Attention !! Certes la socialisation est possible en EPS mais dans les autres disciplines aussi. Surtout que la citation fait référence au s4c qui prend vie sur le plan synchronique)** Nous pouvons alors nous demander comment l'enseignant fait-il pour que les élèves se socialisent ? **En outre, l'enseignant met en place des groupes pour permettre aux élèves de se socialiser. Cependant il ne suffit pas à l'enseignant de mettre en place des groupes pour que les élèves se socialisent. Tu réponds déjà au sujet dans l'introduction ! Cela ressemble fortement à une problématique** En effet, l'enseignant d'EPS établit et choisit le type de groupe adéquate pour socialiser les élèves en EPS. De ce fait, nous pouvons nous référer à la citation de Nissen en 2004 qui affirme qu'un groupe et un « ensemble d'individu d'un nombre suffisamment restreint pour permettre une interaction effective en vue d'atteindre le but commun qui les rassemble ». Cependant « qu'on le veuille ou non, la classe est un groupement. Un groupement et non un groupe dans le sens ou le critère décisif du groupe, le but commun, est loin d'être systématiquement présent

dans la classe ou dans les divers groupements auxquels procède l'enseignant » (Bordes ,2002). De ce fait, « en EPS, l'intérêt est de faire passer les élèves d'un simple groupement ou rassemblement à une véritable équipe ou groupe car l'activité collective est orientée dans la même direction, vers un objectif partagé par tous, pour profiter à chaque membre du groupe » (Darnis ,2010). Ainsi Hauw a donc proposé six types de groupement pour permettre cela. Pour commencer, les groupes de niveau qui renforcent le travail sur les tâches adaptées mais démotivent les élèves. Puis, les groupes de besoins qui sont des groupes de niveaux différents mais ce qui est travaillé pour faire progresser est identique. Ensuite, les groupes affinitaires qui favorisent la collaboration mais créent de la distance avec les autres membres de la classe. Les groupes hétérogènes qui reposent sur le principe que les meilleurs vont aider les plus faibles. Les groupes mixtes où l'on peut soit séparer les filles et les garçons, soit les faire travailler ensemble, soit faire des groupes mixtes de niveau. Enfin les groupes en fonction des activités physiques, sportives et artistiques (APSA) qui prennent en compte la morphologie des élèves (par exemple au judo ou au rugby) **Je ne pense pas que ce soit utile pour le correcteur de voir toutes les formes de groupements. Tu aurais pu donner 1 ou 2 exemples et en profiter pour faire plus de mise en tensions.** Mais ce n'est pas simplement en disant aux élèves de se mettre en groupe, d'un certain type, que les élèves vont se socialiser en EPS et par l'EPS. En effet, l'enseignant d'EPS doit choisir la forme de groupement adéquate en fonction de son dispositif, par exemple le vivre-ensemble, pour socialiser les élèves en EPS et par l'EPS.

Pour l'analyse des termes il manque des choses indispensables ! Pour commencer tu ne parles pas d'apprentissages qui est l'objectif, le but et la finalité de l'EPS. Poses-toi plus de questions ! POURQUOI doit on socialiser les élèves ? Pour la notion de citoyen est présente dans la finalité de l'EPS et dans le socle commun ? N'y a-t-il pas un véritable enjeu derrière tout ça ? Un enjeu social par exemple. (Je te laisse réfléchir et reviens vers nous pour en parler).

Tu as très bien défini les termes du sujet mais encore une fois, POURQUOI sociabiliser ? Car la socialisation est un levier pour les apprentissages moteurs et méthodologiques en EPS. Mais la socialisation n'est-elle pas elle-même un apprentissage ? (Social). Du coup en tant qu'enseignant comment vais-je utiliser la socialisation des élèves ? Surement comme un réel apprentissage social, mais aussi à moyen et long terme, comme un levier pour atteindre plus facilement les apprentissages moteurs et méthodologique.

Tu parles très bien de la discipline EPS et de sa spécificité mais attention ! Dans toute tes dissertations d'écrit 2 (et encore plus dans celle-ci où la citation fait référence au socle commun) tu dois prendre de la hauteur et avoir une analyse plus synchronique. L'activité de l'enseignant est loin d'être individuelle. Ce n'est pas parce que tu as une bonne didactique et les bonnes formes de groupement que les élèves vont apprendre à vivre ensemble. En mathématique, en français ect , ce processus doit se vivre également. Du coup parle du référentiel de compétence de 2013 qui dit que les enseignants doivent coopérer avec l'équipe pédagogique. Ça permet d'avoir de la cohérence et de la continuité pour l'élèves (indispensable pour les apprentissages des élèves.

Comme nous pouvons le constater, la notion de citoyen est présente dans la finalité de l'EPS et dans le S4C. Cette notion est alors travaillée par la socialisation en EPS et par l'EPS, lorsque l'enseignant d'EPS coopère avec son équipe pédagogique. En effet, lorsque les élèves apprennent à se socialiser, c'est dans le but d'atteindre un enjeu social qui est de permettre aux élèves de pouvoir s'intégrer à la future société dans laquelle ils participeront.

Ainsi la socialisation est un apprentissage social qui peut être considéré comme un levier pour acquérir des apprentissages moteurs et méthodologique par la suite. Pour cela, l'enseignant d'EPS met en place des dispositifs qui conduisent à l'apprentissage de la socialisation. En outre,

l'enseignant peut s'appuyer sur le sens et l'autonomie développés lors d'un projet interdisciplinaire, ou alors sur la faisabilité et la différenciation dans des contrats individualisés ou bien sur la connaissance du résultat et le sens dans des interactions entre élèves pour socialiser les élèves.

De plus, tu ne parles jamais des conditions d'apprentissages. Le plaisir, le sens, la motivation. Qu'est ce que va engendrer la socialisation ?

Pour aller plus loin : Trouve une limite à cette socialisation.

Suffit-il de mettre en place des groupes pour socialiser les élèves en EPS et par l'EPS ? (Là tu reprends le sujet, ce n'est pas un questionnement personnel) Quelle forme de groupement choisir pour permettre de socialiser les élèves ? Comment la socialisation peut-elle se caractériser auprès des élèves ?

Nous pouvons émettre l'hypothèse selon laquelle il ne suffit pas de mettre en place des groupes pour socialiser les élèves en EPS et par l'EPS. En effet, l'enseignant d'EPS doit choisir une forme de groupement adéquate en relation avec le dispositif pour permettre aux élèves de se socialiser en EPS et par l'EPS, c'est à dire avec le monde qui l'entoure. Tu me l'as déjà dit dans l'introduction. Attention dans ta problématique il faut absolument voir la citation. En effet, tu réponds au sujet. Sujet = question + citation + contexte. Quelle nuance à la problématique ?

Nous verrons dans une première partie que l'enseignant d'EPS met en place des groupes mixtes et de niveau pour socialiser, à travers le vivre-ensemble, les élèves en EPS et par l'EPS à condition que (très bien) le projet interdisciplinaire leurs permettent de trouver du sens et de développer leur autonomie. Il fallait me dire en intro en quoi le sens et l'autonomie permettent la socialisation

Dans une 2^{de} partie, nous expliquerons que l'enseignant d'EPS met en place des groupes affinitaires et mixtes pour socialiser, à travers le travailler ensemble, les élèves en EPS et par l'EPS à condition que les contrats individualisés leurs permettent de s'engager dans la tâche et de faire une tâche identique pour toute la classe.

Enfin dans une 3^e partie, nous argumenteront que l'enseignant d'EPS met en place des groupes de niveau et en fonction de l'APSA pour socialiser, à travers l'apprendre ensemble, les élèves en EPS et par l'EPS à condition que le système des clubs et ses interactions leurs permettent d'apprendre grâce à un retour sur la performance et de trouver du sens.

De bonnes annonces mais il manque la citation

Nous verrons dans une première partie que l'enseignant d'EPS met en place des groupes mixtes et de niveau pour socialiser, à travers le vivre-ensemble, les élèves en EPS et par l'EPS à condition que le projet interdisciplinaire leurs permettent de trouver du sens et de développer leur autonomie. Nous commencerons par expliquer une situation d'apprentissage puis justifieront nos propos au sein de 2 axes.

Nous avons choisi d'utiliser la situation d'apprentissage du « contest » proposée par Le Meur en 2018 au sein d'un projet interdisciplinaire pour une classe de 4^e. Celle-ci allie l'EPS avec le football et l'histoire dans le but de donner du sens dans l'appropriation et le respect des règles pour favoriser la pratique motrice. Au sein de cette situation, deux équipes se rencontrent dans un match et l'arbitrage est effectué par des élèves. Dans le but d'apprendre les règles et de les respecter, les

joueurs ont le droit de contester une décision de l'arbitre. Pour cela, lorsqu'un joueur veut utiliser ce droit, il annonce « contest ». Le jeu se stoppe et il va expliquer sa requête à l'arbitre et au capitaine adverse. Sa requête doit être faite dans le calme sinon elle est supprimée. Si les élèves arrivent à se mettre d'accord, le jeu peut reprendre en fonction de la décision. Au contraire, si la discussion n'aboutit pas, les joueurs vont voir l'arbitre qui filme la rencontre pour vérifier l'action. Chaque équipe a 3 contests par séance, ce qui oblige les élèves à réfléchir avant de contester une action. Lors des cours d'histoire, l'enseignant met en place des débats au sein de la classe en instaurant des règles de prise de parole pour avoir des règles communes. Ainsi autant en EPS qu'en histoire, les élèves apprennent à vivre ensemble à travers des règles communes qu'ils doivent respecter et faire respecter pour favoriser les apprentissages. Nous pouvons alors nous appuyer sur le document 5 en annexe qui dit que lorsque « les élèves doivent expliquer à un autre apprenant, cela permet de construire une signification commune de la situation » et ainsi permet des apprentissages. L'enseignant d'EPS fait des groupes de niveau pour permettre une implication de tous les élèves dans la pratique et cela évite que les meilleurs ou les plus en difficultés ne s'investissent pas. Puis des groupes mixtes sont possibles car les élèves peuvent travailler ensemble sans qu'il n'y ait de problème sécuritaire dans cette APSA.

Nous commençons par expliquer notre premier axe qu'en mettant en place des groupes de niveau et mixtes, l'enseignant d'EPS peut socialiser les élèves en EPS et par l'EPS, à travers le vivre ensemble à condition que le projet interdisciplinaire leurs permettent de trouver du sens.

Au sein de ce projet interdisciplinaire, les élèves se socialisent par le vivre ensemble car ils trouvent du sens dans l'appropriation des règles communes en EPS et par l'EPS. **Attention à la magie de la tâche ! Tu ne dois pas faire de raccourci entre ce que tu mets en place et le sens qu'ont les élèves** De façon générale, l'interdisciplinarité augmente la **motivation** (tu dois en parler dans l'introduction. Ici ça sort de nulle part) et la réussite des élèves. En effet, comme le dit Klein en 1998, « l'interdisciplinarité est considérée comme un moyen d'augmenter la motivation et la réussite des élèves ». Mais par quels moyens l'interdisciplinarité permet-elle d'augmenter la motivation et la réussite des élèves? L'interdisciplinarité permet sans doute d'apporter du sens aux élèves. Nous pouvons alors nous appuyer sur la citation de Blanquart (2013) qui affirme que « l'interdisciplinarité et porteuse de sens fort pour les élèves car elle combat le cloisonnement disciplinaire et aide les élèves à relier les savoirs ». Ainsi l'interdisciplinarité permet de travailler les apprentissages des différentes disciplines sur un même sujet. De ce fait, le sens du projet interdisciplinaire est une plus-value et favorise les apprentissages des élèves ce qui les conduit à davantage s'engager à vivre (**Bien !**) ensemble pour se socialiser. De ce fait, ils respecteront davantage les règles communes du groupe **ce qui montre des apprentissages sociaux. Ainsi l'acquisition de ces apprentissages sociaux permet davantage de pratique motrice car il y a moins de contestation et donc nous pouvons espérer davantage d'apprentissages moteurs tel que la passe à un joueur démarqué. En effet, les contestations seront mieux effectuées, dans le calme et sans conflit grâce aux apprentissages sociaux ce qui permet à l'enseignant d'adopter une position de plus en plus reculée.** De plus, ce projet interdisciplinaire aide les élèves qui rencontrent des difficultés émotionnelles et signifiantes. Nous pouvons nous référer à la citation de Termes qui déclare que « les élèves notamment les élèves difficiles développent un rapport au savoir émotionnel et signifiant » (2006). De plus, les apprentissages du projet interdisciplinaire sont plus signifiants pour les élèves. En outre, « l'interdisciplinarité assure un apprentissage plus réel, plus concret, plus global » (Lowe, 2003) c'est à dire que les apprentissages provenant d'un projet interdisciplinaire sont de meilleure qualité ce qui permet une meilleure socialisation par le vivre-ensemble en EPS et par l'EPS. Mais quel autre intérêt

peut avoir un projet interdisciplinaire pour permettre la socialisation des élèves en EPS et par l'EPS ?
TB

Dans ce premier axe, je vois très peu l'enseignant d'EPS. Quelle posture adoptes-tu ? Pourquoi ?

Est-ce que donner du sens à ce projet et la condition ultime pour favoriser la socialisation ? Que vont apprendre tes élèves ? Comment ils apprennent ? Sur le plan moteur, quelles sont les transformations ??

L'idée est bonne mais il manque beaucoup de chose. Je dois voir les élèves progresser socialement au service du moteur. Ou à l'inverse progresser sur le plan moteur pour apprendre la socialisation. (Exemple : J'appren sur le plan moteur, je peux désormais jouer le rôle de tuteur pour aider mon camarade. Nous avons un but commun et à ce moment-là la socialisation va prendre forme)

En plus je ne vois pas la citation !

Lors de ce 2nd axe, nous allons voir qu'en mettant en place des groupes mixtes et de niveaux, l'enseignant d'EPS peut socialiser les élèves en EPS et par l'EPS, à travers le vivre-ensemble à condition que le projet interdisciplinaire leurs permettent de développer leur autonomie.

Au sein de ce projet interdisciplinaire, assure les élèves développent leur autonomie dans l'appropriation des règles communes en EPS et par l'EPS ce qui permet aux élèves de se socialiser par le vivre-ensemble. Au cours d'un projet interdisciplinaire, l'autonomie des élèves est renforcée. En effet, comme le dit Pastré en 2011, « l'interdisciplinarité renforce l'autonomie des élèves ». Nous pouvons constater cela au sein de notre projet interdisciplinaire, lorsque les élèves jouent une rencontre et décide de contester une décision arbitrale, ils sont en autonomie. L'enseignant surveille le déroulé de l'action et n'intervient que si un débordement se produit. Nous pouvons nous appuyer sur le document 1 en annexe qui affirme que « l'école construit pour chaque élève son autonomie ». **Excellent !** De ce fait, les élèves sont autonomes dans la réalisation de ce projet interdisciplinaire ce qui renforce la socialisation des élèves. (Ah bon , qu'est ce qui te fait dire ça ?) De plus, cette autonomie motive les élèves à pratiquer au sein de ce projet interdisciplinaire. Nous pouvons nous appuyer sur les propos de Appleton et Duda en 2006 qui affirment que « plus un individu se sent autodéterminé et autonome, plus il est motivé à réaliser la tâche ». Ainsi si les élèves sont davantage motivés pour réaliser le projet interdisciplinaire, ils vont davantage s'engager car « les individus qui sont intrinsèquement motivés sont ceux qui effectuent les tâches plus longtemps » selon Sarrazin et Cury en 2001. De ce fait , un engagement de la part des élèves est visible, ce qui nous permet de constater davantage d'apprentissage (ENFIN ! TB) et donc une meilleure appropriation des règles communes conduisant la socialisation par le vivre-ensemble. **PARFAIT !!** **Domage que je le vois que mtn ...** Ainsi en appui avec l'axe du projet EPS numéro 3 ce dispositif permet la réussite de tous à travers le développement moteur de chaque élève.

Toujours pas de citation pour le deuxième axe. Ou est le socle commun. Dans cette partie qui est quand même cohérente, tu dois prendre plus de recul. Qu'envisages-tu à moyen et long terme. Est-ce qu'une séquence va suffir pour socialiser les élèves ? Evidemment non. Que faire pour faire vivre ce processus à long terme ? Je te laisse réfléchir

Notre prof part du principe que lorsque nous faisons un projet interdisciplinaire, nous sommes déjà sur un dépassement donc c'est pour cela que je n'en ai pas fait pour cette partie.

Mais je peux faire un dépassement sur le fait que les élèves utilisent ce dispositif du « contest » dans tous les sports collectifs de la 6^{ème} à la 3^{ème} pour permettre une meilleure pratique motrice. De plus comme ils connaissent déjà le dispositif, il y aura moins de contestation et de difficulté à ce que le dispositif fonctionne correctement. Puis on peut élargir ce dispositif en gym par exemple, où les élèves présenteront un passage sur 5 ateliers qui sera jugé et filmé. A la suite du résultat donné par les juges, l'élève peut contester une décision et alors ils regarderont la vidéo.

Dans une 2^{ème} partie, nous expliquerons que l'enseignant d'EPS met en place des groupes affinitaires et mixtes pour socialiser, à travers le travailler ensemble, les élèves en EPS et par l'EPS à condition que les contrats individualisés leurs permettent de s'engager dans la tâche et de faire une tâche identique pour toute la classe. Nous commencerons par expliquer une situation d'apprentissage puis justifieront nos propos au sein de 2 axes.

Nous avons choisi d'utiliser l'APSA natation pour une classe de 6^e dans le dispositif des contrats individualisés proposés par Ubaldi en 1998 dans la revue EPS. Chaque élève se voit attribuer un contrat en termes de temps et de coups de bras lors d'un 25 mètres crawl (par exemple 35 secondes pour 37 coups de bras ou 24 secondes pour 25 coups de bras). Les élèves forment des binômes affinitaires et mixtes. Pendant qu'un élève nage, l'autre élève chronomètre et compte le nombre de coups de bras. Chaque élève marque un certain nombre fonction de son résultat. Si l'élève bat son temps et son nombre de coups de bras, il marque 3 points. S'il ne bat que son temps, il marque 2 points. Si l'élève ne bat que son nombre de coups de bras, il marque un point. Si l'élève ne bat ni l'un ni l'autre, il marque 0. Les élèves nagent 2*(4*25) mètres en alternance avec leur observateur. Chaque élève se voit attribuer un contrat atteindre au bout des 4*25 mètres (par exemple 8 points). Les élèves nageurs rencontrent un autre élève dans un match (même s'il n'a pas le même contrat) et il doit marquer plus de points que lui. **Ainsi les élèves apprennent à travailler ensemble malgré leurs différences lorsque l'observateur fournit le résultat à son binôme. Magie de la tâche ! Qu'est ce qui va motiver les élèves à travailler ensemble ? Interdépendance ?** Cette action permet de socialiser les élèves en EPS et par l'EPS. De plus, les élèves coopèrent lors du retour sur la pratique ce qui permet un « apprentissage coopératif » par « cette situation de coopération » (document 3 annexe). L'enseignant fait des groupes affinitaires pour faciliter la coopération des élèves. Puis il précise par des groupes mixtes car très peu d'activités permettent un travail de groupe permettant de mélanger les filles les garçons. **Donne des exemples de régulations, d'interactions, des critères de réalisations et de réussite ! Les correcteurs au CAPEPS vont se dire que ça ressemble plus à de l'animation qu'à un cours d'EPS.**

Critère de réussite c'est atteindre au moins 1 fois dans la séance son contrat.

Interaction entre élève : c'est la connaissance du résultat

Régulation par l'enseignant : Si l'élève n'a battu que son temps, il doit forcer fort sous l'eau, aller chercher loin devant et ramener sa main jusqu'à sa cuisse pour se déplacer plus efficacement.

Critère de réalisation : pour faire un coup de bras efficace, l'élève doit aller chercher loin devant, forcer fort sous l'eau et ramener sa main jusqu'à sa cuisse pour se déplacer plus efficacement.

Nous pouvons commencer par expliquer notre premier axe qu'en mettant en place des groupes affinitaires et mixtes, l'enseignant d'EPS, peut socialiser les élèves en EPS et par l'EPS, à travers le travail ensemble à condition que les contrats individualisés leurs permettent de s'engager dans la tâche.

Au sein de ces contrats individualisés, les élèves se socialisent par le travail ensemble car ils s'engagent dans la tâche ce qui mobilisent leurs ressources en EPS et par l'EPS. En effet, comme le dirait Récopé en 2001 « avant de chercher à accroître les ressources d'un individu il faut d'abord faire en sorte qu'il mobilise effectivement celle dont il dispose déjà ». Mais par quel dispositif peut-on mobiliser les ressources des élèves? De ce fait, nous allons mettre en place des contrats individualisés en termes de temps et de coups de bras qui semblent réalisables pour permettre aux élèves de s'engager dans la tâche et de mobiliser leurs ressources. Les contrats individualisés (**contrats individualisés pour favoriser la socialisation, j'attends de voir**) nous permettent « de prendre en compte l'hétérogénéité de chacun » (S4C, 2015) **TB**. De plus, les élèves ont plus d'espoir de succès lorsqu'ils sont confrontés à des contrats individualisés réalisables donc plus de chances de réussir. Nous pouvons nous appuyer sur la citation d'Eccles en 2018 qui dit que « les élèves qui ont des espoirs de succès élevés dans une tâche scolaire augmente leur taux de réussite dans cette tâche ». De ce fait, si les élèves réussissent davantage car ils ont des contrats individualisés, ils ont plus confiance en eux et en la tâche. **Encore un raccourci, attention** Cela permet aux élèves d'être en confiance lorsqu'ils essaient d'atteindre leur contrat individualisé et d'écouter l'observation de leur binôme ce qui renforce la socialisation par le travail ensemble. Nous pouvons nous référer à la citation de Bandura en 2017 qui déclarent que « la confiance que la personne place dans ses capacités à réussir la tâche influence son engagement ». Ainsi comme les élèves sont en confiance grâce à leur contrat individualisé, il s'engage davantage à l'atteindre. De ce fait, les élèves parviennent à davantage d'apprentissage et de socialisation car « l'engagement est la première condition de l'apprentissage » **BIEN** selon Dubet en 2018. De plus, si les élèves s'engagent et atteignent davantage d'apprentissage nous pouvons espérer une socialisation en EPS et par le PS. **Mais est-ce suffisant de s'engager pour se socialiser en EPS et par l'EPS? TB**

Lors du 2nd axe, nous allons voir qu'en mettant en place des groupes affinitaires et mixtes, l'enseignant d'EPS, peut socialiser les élèves en EPS et par l'EPS, à travers le travail ensemble à condition que le travailler ensemble leurs permettent à tous de faire la même tâche.

Au sein des contrats individualisés, les élèves sont tous confrontés à la même tâche ce qui leur permet de travailler ensemble et donc de se socialiser en EPS et par l'EPS. L'enseignant d'EPS met en place des contrats individualisés en fonction de la difficulté optimale de la tâche établie par rapport aux ressources de l'individu et aux contraintes de la tâche. En effet, comme le dit Lamotte en 2007 « il faut construire le décalage optimal entre les contraintes de la tâche et les ressources de l'individu pour qu'il puisse entrer dans une dynamique de transformation de ces comportements ». Cette transformation des comportements permet de réels apprentissages car les contrats individualisés sont des défis personnels. De ce fait, nous pouvons nous appuyer sur les propos de Warburton et Spray en 2017 qui affirment que « faciliter le challenge et le défi personnel permet d'orienter vers des apprentissages ». De plus, si les élèves sont face à un **défi personnel** **Voici le problème de la deuxième partie. Qu'est ce qui va inciter les élèves à vivre ensemble, travailler ensemble et apprendre ensemble si leur projet est individuel. Projet individuel ok mais il faut à un moment donné de l'interdépendance. En fait ce n'est pas clair pour moi, car dans la correction le prof affirmait qu'en faisant des contrats individualisés donc des défis personnels les élèves vont davantage s'engager dans la tâche donc ils vont aussi travailler ensemble mais du coup avec le problème que vous relevez je suis coincé.**, ils vont faire davantage de répétition. Nous nous référons la citation de Sarrazin,

Tessier et Trouilloud en 2006 qui disent que « les élèves confrontés à un défi personnel dans une tâche effectueront plus de répétitions dans celle-ci ». Ainsi si les élèves produisent davantage de répétition, il y aura davantage d'apprentissage donc nous pouvons espérer une socialisation en EPS et par l'EPS.

Nous pouvons élargir notre réflexion à l'échelle de l'établissement. Nous mettons en place avec l'équipe pédagogique qui suit notre classe de 6e des contrats individualisés dans certaines matières. En effet, lors des cours de français, les élèves se voient attribuer des contrats individualisés en fonction de leur niveau. Ainsi lors des devoirs à la maison, chaque élève a une charge de travail qui lui est adaptée. L'enseignant fera alors des groupes de niveaux et laissera les élèves choisir un partenaire au sein de ces groupes. Du coup, les élèves travailleront à 2 leurs devoirs pour rendre une seule fiche. Ce travail permet la socialisation car les élèves vont travailler ensemble. Très bien, enfin une dimension synchronique. Même si le lien avec le sujet est trop juste. Mais l'idée est là !

Enfin dans notre 3e partie, nous argumenteront que l'enseignant d'EPS met en place des groupes de niveaux et en fonction de l'APSA pour socialiser les élèves en EPS et par l'EPS, à travers le fait d'apprendre ensemble, à condition que le système des clubs leurs permettent d'apprendre grâce à un retour sur la performance et de trouver du sens. Nous commencerons par expliquer une situation d'apprentissage puis justifieront nos propos de 2 axes.

Nous avons choisi d'utiliser l'APSA rugby pour une classe de 3e dans le dispositif du système des clubs proposé par Rey et Mascaret en 2011 dans la revue EPS. L'enseignant constitue 2 clubs au sein de sa classe (les Bleus et les rouges). Ensuite il sépare chaque club en 2 équipes : l'équipe une et l'équipe espoir. Ces 2 équipes ont des niveaux hétérogènes bien distinctes. Chaque équipe rencontre l'autre équipe du club adverse de son niveau lors de 2 matchs. Chaque rencontre dure 8 minutes avec une mi-temps de 1 minute 30. Pendant qu'une équipe joue l'autre équipe du même club l'observe. Elle observe un critère précis qui est le nombre de fois ou le joueur franchit la ligne d'avantage sur le nombre de fois qu'il marque un essai. Les observateurs communiquent le résultat lors de la mi-temps et leur feront un retour avec des conseils. Les scores des 2 équipes d'un même club sont additionnés pour déterminer le club gagnant. Ainsi les élèves apprennent à travailler ensemble NON ! Il n'y a aucun apprentissage ici. Comment va-tu les aider à effectuer de bons conseil ? Cela s'apprend ! Il faut que les élèves donnent de bons conseils en fonction du soutien au PDB. En effet, si le PDB franchit la ligne d'avantage mais ne marque pas alors qu'il n'y a plus de défense devant lui, c'est peut-être parce qu'il s'est fait rattraper par la défense. Il aurait pu faire une passe si un soutien était présent. Ainsi l'apprentissage moteur sera visible lorsque le rapport entre le nombre de fois ou le joueur franchit la ligne d'avantage sur le nombre de fois qu'il marque un essai sera supérieur à 0.5.

lorsqu'ils interagissent à la mi-temps pour faire basculer le rapport de force en leur faveur. De ce fait, nous pouvons voir que les élèves se socialisent lors de cette interaction au service de quels apprentissages ? Qu'apprennent les élèves ? En effet, les élèves apprennent à communiquer, à travailler ensemble à travers des apprentissages sociaux pour permettre d'atteindre des apprentissages moteurs. De plus, l'enseignant décide de faire des groupes en fonction de l'APSA pour éviter des problèmes de sécurité avec les morphologies. Bien Puis il met en place des groupes de niveaux pour permettre à tous les élèves de s'engager dans l'activité.

Nous pouvons commencer par expliquer notre premier axe qu'en mettant en place des groupes de niveaux et en fonction de l'APSA, l'enseignant d'EPS peut socialiser les élèves en EPS par l'EPS, à

travers le fait d'apprendre ensemble, à condition que les systèmes des clubs et ces interactions permettent une connaissance du résultat.

Au sein de ces interactions entre élèves, ils se socialisent par le fait d'apprendre ensemble car ils obtiennent une connaissance du résultat en EPS et par l'EPS. En effet, les interactions entre élèves sont bénéfiques. D'ailleurs Darnis en 2018 dit que « l'engagement social et interactif est une condition d'apprentissage » **J'entends mais à quels apprentissages de ta situation ?**. De ce fait, les élèves doivent s'engager socialement et interagir pour apprendre **socialement**. De plus, les interactions sont possibles et faites par l'observateur qui donne une connaissance du résultat au pratiquant ce qui lui permet de se réguler d'un point de vue moteur et de s'auto-évaluer. **Comment aider à réguler et à donner des conseils** En effet, « l'élève aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres » (S4C, 2015) **tb** et « il apprend avec et par les autres » **Excellentes les justifications, mais COMMENT** (axes projet d'EPS, contexte). **De ce fait, les observateurs proposent, à travers des apprentissages sociaux, des stratégies pour arriver à atteindre la zone d'essai plus souvent ou pour favoriser une défense plus hermétique ce qui conduit à des apprentissages moteurs**. Nous pouvons nous appuyer sur la citation de Topping en 2018 qui affirme que « le fait d'interagir entre eux permet aux élèves de bénéficier de régulation par leurs pairs en plus de celles de l'enseignant : ces feedbacks leurs permettent de s'autoréguler ». Ainsi ces feedbacks permettent aux élèves de se socialiser en EPS et par l'EPS par le fait d'apprendre ensemble en se transmettant la connaissance du résultat. De plus, ces feedbacks donnent la possibilité aux élèves de se corriger et donc ils favorisent les apprentissages. Mais si l'observateur n'effectue pas son rôle, comment faire pour socialiser les élèves.

Lors du 2nd axe nous allons voir qu'en mettant en place des groupes de niveaux et en fonction des APSA, l'enseignant d'EPS peut socialiser les élèves en EPS et par l'EPS, à travers le fait d'apprendre ensemble, à condition que le système des clubs et ces interactions permettent aux élèves de trouver du sens.

Au sein de ces interactions entre élèves, ils se socialisent en EPS et par l'EPS par le fait d'apprendre ensemble car ils trouvent du sens. En effet, l'enseignant rencontre un obstacle dans la composition des groupes. Comme le dit Ensergueix et Lafont en 2007, **« le simple fait de mettre les élèves ensemble et de leur demander de travailler ensemble n'aboutit que très rarement à une véritable coopération »**. **TB mais malheureusement c'est ce que tu as fait lors de toutes tes illustrations**. De ce fait, l'enseignant d'EPS doit mettre en place un dispositif qui permet aux élèves de s'investir dans la tâche et de ne pas débattre sur un sujet externe. Pour cela, il met en place un système des clubs car il y a de l'interdépendance des scores (score des 2 équipes d'un même club additionné) et de la responsabilité individuelle. La responsabilité individuelle va obliger les élèves à s'engager dans les rôles sociaux. **OUI VOILA !!!!!!!** De plus, en proposant cette situation d'apprentissage porteuse de sens comme le dit Darnis (2018), par sa responsabilité individuelle et son interdépendance, les élèves vont s'engager dans les rôles d'observateurs et donc il va y avoir davantage d'apprentissage. En effet, lorsque les élèves échangent et donnent des feedbacks ils se socialisent par le fait d'apprendre ensemble **car il y a de l'interdépendance et de la responsabilité individuelle**. **Comment les aider dans ces rôles sociaux. Le fait de dire à un élève « va lui donner des conseils » ne suffira par pour qu'il y ai des apprentissages. Certes ils vont interagir mais pourquoi ??**

Nous pouvons élargir notre réflexion à l'échelle de l'établissement. Au cours de la rentrée scolaire, nous faisons des tutorats entre un élève de 6e un élève de 3e. Ainsi l'élève de 3e doit aider et faire visiter le collège à son camarade pour qu'il se familiarise avec l'établissement. Puis tous les mois, ils ont une réunion de 15 min où le 6e pourra demander de l'aide à son camarade. En faisant cette démarche, les élèves de 3e valide des compétences pour son DNB. Lors de ce tutorat, nous faisons

des groupes de niveaux avec 2 niveaux de classes différentes 3e et 6e. Puis la socialisation, par le fait d'apprendre ensemble, amène les 2 élèves à coopérer pour avancer dans les apprentissages.

PARFAIT

Nous pouvons conclure par le fait qu'il ne suffit pas de mettre en place des groupes pour socialiser les élèves en EPS c'est par l'EPS. En effet nous avons vu tout au long de ce devoir que l'enseignant d'EPS doit utiliser des dispositifs pour permettre la socialisation des élèves. En effet, nous avons vu dans une première partie que l'enseignant d'EPS met en place des groupes mixtes et de niveaux pour socialiser, à travers le vivre-ensemble, les élèves en EPS et par l'EPS à condition que le projet interdisciplinaire leurs permettent de trouver du sens et de développer leur autonomie. Ensuite dans une 2nde partie, nous avons expliqué que l'enseignant d'EPS met en place des groupes affinitaires et mixtes pour socialiser les élèves, à travailler ensemble, en EPS et par l'EPS à condition que les contrats individualisés leurs permettent de s'engager dans la tâche et de faire la même tâche dans toute la classe. Enfin dans une 3e partie, nous avons dit que l'enseignante d'EPS met en place des groupes de niveaux et en fonction de l'APSA pour socialiser, à travers le fait d'apprendre ensemble, les élèves en EPS et par l'EPS à condition que le système des clubs et ses interactions leurs permettent d'apprendre grâce à un retour sur la performance et de trouver du sens.

Sur le fond : Il y a de bonnes idées. Mais tu dois (en écrit 2) toujours me prouver que tes élèves vont apprendre. Dans l'analyse du sujet va plus loin. Demande-toi POURQUOI COMMENT EN QUOI MAIS. Et ça, pour chaque bloc du sujet !

Sur la forme, tes phrases sont compréhensibles et la lecture se fait facilement.

Tu as été corrigé par Sofian : Si tu souhaites poser des questions sur cette correction tu peux nous renvoyer un mail.

Si tu souhaites directement me contacter, voici mon numéro de téléphone : 06.13.01.06.81 Envoie moi un SMS et je pourrai t'appeler si tu as des questions qui nécessitent plus de temps.

Je n'ai pas pris de gants pour la correction en j'en ai conscience. Travail tes points faibles mais surtout garde tes points fort.

Surtout ne lâche rien ! Il y a une très bonne base. Pour passer d'un 7/20 à un 13/20 il suffit de bien montrer les apprentissages et d'aller plus loin dans l'analyse !

BANDEAU 2 : Note 7/20